

**مبارأة الدخول الى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم
مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الثانوي التأهيلي من الدرجة الأولى
دورة ٢٠١٧ - ٢١ ماي**

اختبار في بيداغوجية التخصص

(تخصص: الاجتماعيات)

المعامل ٢

مدة الإنجاز ساعتان

الموضوع: يكون اشتغال المترشح (ة) إجباريا على الوضعتين معاً

وضعية الأولى (١٠ ن)

"تابع أحد المفتشين التربويين التخصصيين أداء أستاذ مادة التاريخ بالتعليم الثانوي التأهيلي في الاشتغال على مقطع تعليمي- تعلمى يتعلق بتفصير الثورة الفرنسية. وخلال مناقشة الأداء قدم المفتش للأستاذ بعض الملاحظات من بينها أن المعالجة الديدكتيكية للحدث التاريخي اقتصرت على تحليل أسبابه ونتائجها دون الارتفاع إلى استخلاص دلالته التاريخية، ولم تمنع للمتعلمين فرصة المقابلة بين وجهات نظر متعددة حول الثورة الفرنسية (Perspectives multiples)." (multiples

بعد قراءة توصيف الوضعية وباستحضار خبرة الميدان والرصيد المعرفي في بيداغوجيا التخصص، المطلوب إنجازه:

1. تحديد المقصود باستخلاص دلالة الحدث التاريخي مع دعم الجواب بأمثلة وتوضيحات بيداغوجية من داخل النظريات التي ترى بأن التعلم هو بحث عن المعنى
2. تحديد المقصود بالمتوقع المتعدد في دراسة الحدث التاريخي مع دعم الجواب بأمثلة
3. تقديم اقتراح عملي للأستاذ المعنى بهذه الحالة يفيده في دمج ملاحظة المفتش في المعالجة الديدكتيكية مع تفسير الثورة الفرنسية.

الوضعية الثانية (١٠ ن)

"تابع أحد المفتشين التربويين التخصصيين أداء أستاذ مادة الجغرافيا بالتعليم الثانوي التأهيلي في الاشتغال على مقطع تعليمي- تعلمى يتعلق بالمجال الصناعي للولايات المتحدة الأمريكية باعتبارها قوة اقتصادية عظمى . وخلال مناقشة الأداء قدم المفتش للأستاذ بعض الملاحظات من بينها أن المعالجة الديدكتيكية للموضوع اقتصرت على تحليل وصفي للمواطن الصناعية من حيث التوطين والأنواع الصناعية دون الارتفاع إلى توظيف مفهوم التنمية الترابية في دراسة المجال، ولم تمنع للمتعلمين فرصة إنجاز ترسمية كارطاً غرافياً تمثل التنمية الترابية للصناعة الأمريكية."

بعد قراءة توصيف الوضعية وباستحضار خبرة الميدان والرصيد المعرفي في بيداغوجيا التخصص، المطلوب إنجازه:

1. تحديد المقصود بالتنمية الترابية في دراسة المجال الجغرافي مع دعم الجواب بأمثلة وتوضيحات بيداغوجية من داخل مستجدات التربية على اكتساب مفهوم المجال واستعماله
2. تحديد المقصود بالترسمية الكارطاً غرافياً وكيفية توظيفها ديدكتيكياً مع دعم الجواب بأمثلة
3. تقديم اقتراح عملي للأستاذ المعنى بهذه الحالة لكي يدمج ملاحظة المفتش في المعالجة الديدكتيكية المجال الصناعي الأمريكي .

**مبارأة الدخول الى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم
 مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الثانوي التاهيلي من الدرجة الأولى
 دورة ٢٠١٧ - ٢١ ماي ٢٠١٧**

**اختبار في المعارف المرتبطة بمواد التعليم الثانوي التاهيلي
 التخصص: الاجتماعيات**

المعامل ٣

مدة الإنجاز ٣ ساعات

الموضوع:

مستثمرة رصيده المعرفي وخبرتك في تدريس مادتي التاريخ والجغرافيا بالتعليم الثانوي التاهيلي، أجز(ي) ما يلي:

أولاً : مكون التاريخ

« تستند الموضوعات والمعارف التاريخية، التي تتضمنها المناهج والمقررات الدراسية والكتب المدرسية شرعاً منها من الطبع المؤسسي وال رسمي الذي صدرت باسمه، أي وزارة التربية و التعليم في كافة البلدان . وإذا ما كان الأمر يبدو طبيعياً لارتباط تدريس التاريخ بشكل وثيق بتنمية الهوية وتشذيب الذاكرة الجماعية، فإنه من الضروري التساؤل عما إذا كانت هذه المعرفة تستجيب لحاجات التكوين الفكري للمتعلم في ضوء المتطلبات المعرفية للقرن الواحد والعشرين. »

المطلوب:

١. على ضوء الأشكال الذي يطرحه النص، بين(ي) كيف يمكن أن يساهم الدرس التاريخي في تكوين الهوية والفكر معاً؟ (٣)

٢. يواجه المدرس مع الكتب المدرسية المتعددة مجموعة من الصعوبات في انتقاء المحتوى، حدد(ي) ضوابط و مرجعيات انتقاء وهيكلة المعرف في درس التاريخ بالتعليم الثانوي التاهيلي. (٣)

٣. تطرح بعض المفاهيم التاريخية المتضمنة في المنهاج إشكالات معرفية ومنهجية.
نناقش(ي) ذلك من خلال مفهوم «الإصلاح» وحضوره في برنامج المادة بالتعليم الثانوي التاهيلي? (٤)

ثانياً: مكون الجغرافيا:

« إذا كانت الجغرافيا قد فرضت نفسها كثيراً في حياتنا المعاصرة لحضورها القوي في الأبحاث الجامعية وفي الدراسات الاستراتيجية والعلوم العسكرية وفي الإعلام خاصة عند النشرات الجوية، وفي وثائق التعمير وإعداد التراب الوطني، وفي ربائب وسجلات الإحصاء العام للسكان والسكنى، وفي التقسيمات الإدارية للجهات والعمالات والأقاليم و تخطيط المدن، فلابد أن نلاحظ أنها تحولت في مؤسساتنا التعليمية إلى مادة قليلة الأهمية وضعيفة الإشعاع. فماما حيرة غالبية المدرسين، يشعر الكثير من تلامذتنا إزاءها بالتفوّر إما لطرق تلقينها أو لطبيعة مضامينها الغارقة في التفاصيل الدقيقة والأرقام المتغيرة.

لقد ألا أوان لنبحث عن الوسائل الكفيلة لجعل الجغرافيا في مدارسنا سهلة وعملية ومحببة إلى المتعلمين والمدرسين، مع الافتتاح على المتخصصين ... »

المطلوب:

1. وضح(ي) كيف يمكن أن يساهم البحث الجغرافي بالجامعة المغربية في تطوير تدريس الجغرافيا في التعليم الثانوي التأهيلي ؟ (3ن)

2. ورد في التوجيهات التربوية أن مادة الجغرافيا "تشكل ركناً أساسياً في التكوين الفكري والمعنوي والاجتماعي للنائمة" (من 5).

ناقش (ي) ذلك على ضوء السياق الاجتماعي والتربوي المؤطر لبناء معارف ومضامين المادة بالتعليم الثانوي التأهيلي. (3ن)

3. يميز بعض الباحثين بين المواد الدراسية حسب انتهادها لمجال القيم والمواليف وتحفيز سلوكيات المتعلمين ومشاركتهم المواطنة، بين(ي) الفرص التي تتوجهها مادة الجغرافيا في هذا الاتجاه من خلال: (مفهوم البيئة والمشكلات البيئية) (4)

الجغرافيا
البيئة والبيئة